

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «Иностранные языки»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат филологических наук, доцент (звание), доцент кафедры ТиПЛ

Н.Ю. Муравьева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 31.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания .....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
6.1 Список источников и литературы .....	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	9
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	12
9. Методические материалы .....	13
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.3 Иные материалы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам представление о современном состоянии грамматической науки, научить разбираться в современной грамматической терминологии, научить анализировать текстовые функции грамматических единиц.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с актуальными вопросами грамматики на примере современного русского языка;
- представить в наиболее полном систематизированном и удобном для восприятия объеме современные грамматические концепции и определить место коммуникативной грамматики среди них;
- сформировать у студентов углубленные теоретические представления о грамматической системе языка с точки зрения коммуникативной грамматики;
- научить анализировать грамматические единицы с точки зрения представленной концепции;
- сформировать у обучающихся навыки и умения работы с научной литературой, интерпретации различных концепций и подходов к языковым фактам.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

*ПК 2* Способен к применению методов и способов лингвистического анализа, создания и обработки текста на естественном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов в профессиональной деятельности

*ПК 2.1* Владеет навыками обнаружения и интерпретации коммуникативно-прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ПК-2</i> Способен к применению методов и способов лингвистического анализа, создания и обработки текста на естественном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов в профессиональной деятельности</p>	<p><i>ПК-2.1</i> Владеет навыками обнаружения и интерпретации коммуникативно-прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы семантики и текстовых функций морфологических/синтаксических единиц;</li> <li>- основные принципы выявления и анализа текстовых функций на всех языковых уровнях;</li> <li>- основные современные теории грамматической науки;</li> <li>- основные принципы коммуникативной грамматики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания на практике при анализе языкового материала;</li> <li>- применять полученные знания на</li> </ul>

		<p>практике при анализе конкретных грамматических единиц;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками функционального анализа и интерпретации грамматических единиц;</li> <li>- навыками анализа и оценки различных языковых явлений с позиции коммуникативной грамматики.</li> </ul>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Функциональный анализ грамматических единиц» является дисциплиной Блока 1 Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного ОП ВО магистратуры «Иностранные языки» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» и имеет статус дисциплины Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Опирается на знание компетенций, освоенных в ходе изучения курсов «Коммуникативная грамматика русского языка», «Общее языкознание и история лингвистических учений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для практики «Научно-исследовательская работа» и выпускной квалификационной работы.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	10
2	Семинары	20
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов, в том числе 18 ч. на подготовку к экзамену.

### 3. Содержание дисциплины

#### 1. Раздел. Коммуникативная грамматика в кругу других направлений

Форма, значение, функция как три составляющих синтаксической единицы. Понимание функции в разных грамматических теориях. Грамматика структурная и грамматика функциональная. Основные направления функциональной грамматики в русистике.

Концепция коммуникативной грамматики Г.А. Золотовой. Основные понятия и инструменты исследования коммуникативной грамматики Г.А. Золотовой.

## 2. Раздел. Морфологические категории и их функциональный анализ

### 2.2 Функциональный анализ категорий глагола.

Таксис в коммуникативной грамматике как механизм совпадения / несовпадения категорий времени, модальности и лица. Грамматические и лексические средства переключения модальности, времени и лица.

Категории вида и времени. Текстовые функции видо-временных форм.

Категория лица. Понятие внутренней и внешней точки зрения. Глаголы «1-го лица» и глаголы «3-го лица». Констатация и интерпретация в языке.

Конкретность, абстрактность, повторяемость в лексике и грамматике.

Категория наклонения как средство маркирования коммуникативных регистров.

Типы «синтаксических нулей» и их текстовые функции.

Эгоцентрические элементы языка. Семантика эгоцентрических слов.

«Деепричастие на службе у модуса».

### 2.3. Функциональный анализ категорий имени.

Референтное и нереферентное прочтение числовых форм.

Текстовые функции полных и кратких форм имени прилагательного и причастия.

Функциональная классификация падежей.

Текстовые функции изолированного именительного падежа.

## Раздел 3. Синтаксические единицы и их функциональный анализ.

Основные единицы синтаксиса. Синтаксемы и их предрасположенность к определенному типу контекста.

Типы русских предложений и критерий изосемичности/ неизосемичности. Полевая структура русского синтаксиса.

Модусный потенциал неизосемических конструкций.

## 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<b>Раздел 1.</b> Коммуникативная грамматика в кругу других направлений	Лекция, Семинар, Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением предварительных знаний, материалов лекции и самостоятельной работы
2.	<b>Раздел 2.</b> Морфологические категории и их функциональный анализ <b>2.2</b> Функциональный анализ категорий глагола <b>2.3.</b> Функциональный анализ категорий имени	Лекция, Семинар, Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации / хендаутов Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы
3.	<b>Раздел 3.</b> Синтаксические единицы и их	Лекция,	Лекция с использованием презентации / хендаутов

функциональный анализ	Семинар, Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты
-----------------------	------------------------------------	---

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - реферат	5 баллов 10 баллов 20 баллов	10 баллов 20 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<b>Итого за семестр экзамен</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тематика рефератов по дисциплине (ПК 2.1)

1. Функции языковых единиц на уровне предложения и на уровне текста.
2. Синтаксическое поле предложения и текстовые функции предложения.
3. Семантика, синтаксис и текстовые возможности инфинитива («Инфинитивное письмо»).
4. Текстовые функции безличных предикативов.



5. Синтаксические нули на фоне субъектной перспективы текста.
6. Неопределенные местоимения в поэзии А. Блока
7. Функции бытийных предложений в тексте
8. Грамматика крылатых слов (признаки генеритивного регистра речи)
9. Таксис и связность в тексте.

### Критерии оценивания реферата/ эссе/ творческой работы (максимум 20 б.)

Критерии	Показатели
Самостоятельность 3-6 баллов	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений в выводах
Степень раскрытия сущности проблемы 3-6 баллов	- соответствие плана реферата/ эссе/ творческой работы теме; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных аспектов проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников и корректность ссылок 2-4 балла	- круг, полнота использования источников по проблеме; - корректность при цитировании и пересказе чужих слов, идей, примеров и т.д.
Соблюдение требований к оформлению 1-2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1-2 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.4 Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

1. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1947; 1986.
2. Муравьева Н. Ю. Категория перцептивности и русский глагол : лексико-семантический аспект : монография / Н. Ю. Муравьева ; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т гуманитарных наук и управления, Каф. рус. яз. - Москва : МГПУ, 2017. - 265 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 174-217. - ISBN 978-5-243-00461-9 : 290.00.
3. Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис : учебник / Я. Г. Тестелец. - Москва : РГГУ, 2001. - 796, [1] с. ; 22 см. - Экз. № 2038-05 дар Президента РГГУ Ю. Н. Афанасьева. - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 751-789. - Предм. указ.: с. 790-796. - ISBN 5-7281-0343-X : 82.76

4. Успенский Б. А. Поэтика композиции / Борис Успенский. - СПб. : Азбука, 2000. - 347 с. ; 20 см. - (Academia). - Библиогр.: с. 331-343. - Имен. указ. в конце кн. - ISBN 5-267-00280-1 : 45.99. (или др. издание)

#### Дополнительная

1. Арутюнова Н. Д. Предложение и его смысл : логико-семантические проблемы / Н. Д. Арутюнова. - Изд. 5-е. - М. : URSS : ЛКИ, 2007. - 382 с. ; 21 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Указ.: с. 379-381. - ISBN 978-5-382-0050-3 : 164.45. (или др. издание)
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. - Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2004. - 137 с. - (Лингвистическое наследие XX века). - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-354-00708-9 : 47.96. (или др. издание)

#### **5.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Лингвистический энциклопедический словарь: <http://tapemark.narod.ru/les/>
2. Национальный корпус русского языка. Интернет-адрес: <http://www.ruscorpora.ru>
3. Онипенко Н.К., Никитина Е.Н. Языковая единица и контекст // «Русская словесность», 2004: № 2:  
[https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1206019612&archive=1206184486&start\\_from=&ucat=&](https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1206019612&archive=1206184486&start_from=&ucat=&)
4. Онипенко Н.К., Никитина Е.Н. Грамматика крылатых выражений // Русская словесность. 2006. № 4. С.56-63:  
[https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1207222896&archive=1207225877&start\\_from=&ucat=&](https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1207222896&archive=1207225877&start_from=&ucat=&)
5. Успенский Б.А. Поэтика композиции. М., 2000 (1970):  
<http://philologos.narod.ru/ling/uspenn-poetcomp.htm>
6. Электронные толковые словари: [www.slovar.plib.ru](http://www.slovar.plib.ru)
7. Проект «Русские словари»: <http://www.slovari.ru/>
8. РОПРЯЛ: <http://www.ropryal.ru/>
9. Энциклопедия «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru/>

#### **5.6 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. Национальный корпус русского языка
4. Грамота.ру

#### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций, CD-проигрыватель, DVD-проигрыватель. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

### Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

#### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6.	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное

#### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

#### Состав программного обеспечения с реквизитами документов

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad

7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

## **7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 8. Методические материалы

### 8.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Практические занятия 1-2

1. Раздел. Коммуникативная грамматика в кругу других направлений

Тема 1. Функция и функциональность в лингвистике

Вопросы для обсуждения:

1. Форма, значение, функция как три составляющих синтаксической единицы.
2. Понимание функции в разных грамматических теориях.
3. Грамматика структурная и грамматика функциональная. Основные направления функциональной грамматики в русистике.
4. Концепция коммуникативной грамматики Г.А. Золотовой.

Практические занятия 3-4

2. Раздел. Основные понятия и инструменты исследования коммуникативной грамматики.

Тема 1. Коммуникативный регистр речи

Вопросы для обсуждения:

1. Три основных идеи коммуникативной грамматики, соединяющие языковую систему и анализ текста.
2. Модус и коммуникативный регистр речи.
3. Коммуникативный регистр речи как результат взаимодействия единиц разных уровней.

Практические занятия 5-7

Тема 2. Регистровые возможности языковых единиц разных уровней

Вопросы для обсуждения:

1. Семантические разряды слов и функциональные возможности слова.
2. Семантика констатирующая и интерпретирующая.
3. Регистровые возможности моделей предложения.

Практические занятия 8-10

3. Раздел. Регистровая характеристика текстовых фрагментов в коммуникативной грамматике

Тема 1. Субъектная перспектива высказывания.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъектная перспектива высказывания.
2. Типы субъектных сфер.
3. Случаи наложения субъектных сфер.
4. Грамматические средства переключения субъектных сфер.
5. «Поэтика композиции» Б.А. Успенского. Понятие «образа автора» В.В. Виноградова и «ипостаси» автора в художественном тексте.

Практические занятия 11-13

Тема 2. Репродуктивный регистр речи

Вопросы для обсуждения:

1. Лексические и грамматические маркеры регистра.
2. Закон семантического согласования на уровне модуса.
3. Классификация лексики с точки зрения перцептивного потенциала.
4. «Фигура наблюдателя» в лингвистике (Ю.Д. Апресян, Е.В. Падучева и др.)

Практические занятия 14-18

4. Раздел. Глагольные категории в тексте.

Вопросы для обсуждения:

1. Видо-временная форма в тексте: понятие текстовой функции категории вида.
2. Таксис и время. Временная локализованность.
3. Категория лица и тип повествования.
4. Наклонение в тексте.
5. Категория залога.

Практические занятия 19-22

5. Раздел. Полевая структура русского синтаксиса.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы синтаксических единиц. Понятие синтаксемы.
2. Регистровая прикрепленность и регистровый потенциал синтаксически обусловленных синтаксем.
3. Типы русского предложения как полевая структура. Признак изосемичности / неизосемичности.
4. Регистровый потенциал неизосемических конструкций.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по оформлению реферата

1. Найти необходимую научную литературу по согласованной с преподавателем теме (см. список литературы).
2. Прочитать и законспектировать статьи и главы из монографий.
3. Изложить то, что уже было исследовано и описано в прочитанных книгах, оформляя полученное знание (а) в хронологическом порядке, или (б) в связи с тематическим членением. Все теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами или экспериментами над языковым материалом. Все цитаты должны быть закавычены. Ссылки на авторство или источник предполагаются не только при цитировании, но и при пересказе чьей-либо идеи и указании на найденные кем-либо примеры.
4. Написать заключение: это выводы, содержащие, в том числе, оценку и характеристику уровня разработанности проблемы, основных аспектов ее рассмотрения, возможности практического применения полученных знаний.
5. После заключения обычно пишется введение, в котором обязательно прописываются предмет, цели и задачи исследования.
6. Правильное оформление работы:
  - титульный лист;
  - оглавление;
  - внутреннее деление на части и параграфы;
  - текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
  - заключение;
  - список использованных научных работ;
  - также возможен и список литературных или публицистических источников примеров;

- приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем или полного списка собранных примеров (необязательная часть реферата).

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарам**

Помимо обязательной литературы рекомендуется также прочтение:

Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998; (или М., 2004.) (о коммуникативном регистре речи, субъектной перспективе высказывания, таксисе)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Функциональный анализ грамматических единиц» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – дать студентам представление о современном состоянии грамматической науки, научить разбираться в современной грамматической терминологии, научить анализировать текстовые функции грамматических единиц.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с актуальными вопросами грамматики на примере современного русского языка;
- представить в наиболее полном систематизированном и удобном для восприятия объеме современные грамматические концепции и определить место коммуникативной грамматики среди них;
- сформировать у студентов углубленные теоретические представления о грамматической системе языка с точки зрения коммуникативной грамматики;
- научить анализировать грамматические единицы с точки зрения представленной концепции;
- сформировать у обучающихся навыки и умения работы с научной литературой, интерпретации различных концепций и подходов к языковым фактам.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

*ПК 2* Способен к применению методов и способов лингвистического анализа, создания и обработки текста на естественном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов в профессиональной деятельности

*ПК 2.1* Владеет навыками обнаружения и интерпретации коммуникативно-прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные современные теории грамматической науки и основные принципы коммуникативной грамматики;
- основные типы семантики и текстовых функций различных единиц лексики и грамматики;
- основные принципы выявления и анализа текстовых функций на всех языковых уровнях;

Уметь:

- применять полученные знания на практике при анализе языкового материала;
- применять полученные знания на практике при анализе конкретных грамматических единиц;

Владеть:

- навыками анализа и интерпретации различных языковых явлений с позиции коммуникативной грамматики;
- навыками функционального анализа и оценки грамматических единиц.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.